

УТВЕРЖДЕН

**приказом Министерства
труда и социальной
защиты Российской
Федерации**

от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

1

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
(наименование вида профессиональной деятельности)			
Основная цель вида профессиональной деятельности:			
Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)			
Группа занятий:			
2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)
Отнесение к видам экономической деятельности:			
80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования		
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования		
(код КВЭД)	(наименование вида экономической деятельности)		

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
			Воспитательная деятельность	A/02.6
			Развивающая деятельность	A/03.6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6

			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			Код	А	Уровень квалификации
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный и профессиональный стандарт	
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель					
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (в том числе полученное после последующей профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации					
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются					
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным за					

	порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем		
Дополнительные характеристики			
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности	
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе	
	2340	Преподаватели в системе специального образования	
	3310	Преподавательский персонал начального образования	
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования	
	3330	Преподавательский персонал специального обучения	
ЕКС	-	Учитель Воспитатель	
ОКСО	050000	Образование и педагогика	
3.1.1. Трудовая функция			
Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займс
		Код оригинала	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в ра		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответ образовательных стандартов дошкольного, начального общ		
	Участие в разработке и реализации программы развития обр и комфортной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных д основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование универсальных учебных действий		
	Формирование навыков, связанных с информационно-комму		
	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тести реальными учебными возможностями детей		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе п деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практик		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тести реальными учебными возможностями детей		
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психол		

	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обучении; обучающихся, для которых русский язык является вторым языком; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отраслевой ИКТ-компетентностью соответствующей области человеческой деятельности)		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: творческую, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей обучающихся; историко-культурного своеобразия региона		
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта основной общеобразовательной программы, его истории и методологии		
	История, теория, закономерности и принципы построения образовательной системы в месте образования в жизни личности и общества		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индивидуальные особенности траекторий жизни, их возможности		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, законности		
	Пути достижения образовательных результатов и способы их измерения		
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, педагогических технологий		
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
	Приоритетные направления развития образовательной системы, нормативных правовых актов, регламентирующих образование, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания обучающихся, образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания обучающихся		
	Конвенция о правах ребенка		
	Трудовое законодательство		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований к педагогической деятельности		
3.1.2. Трудовая функция			
Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствована

		Код оригинала	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения на занятии, так и во внеурочной деятельности		
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся		
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
	Проектирование и реализация воспитательных программ		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (спортивной, художественной и т.д.)		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностные ориентации ребенка)		
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических организаций		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде		
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей и семьи в решении вопросов воспитания ребенка		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных особенностей		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их индивидуальность		
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разностороннюю среду для их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в познавательную деятельность		
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать благоприятную атмосферу		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать им в неблагоприятных условиях		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его усвоение		
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и другими видами деятельности		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами образовательной организации		
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, стандарты общего образования		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образования, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности усвоения знаний		

	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные д
	Научное представление о результатах образования, путях их дости
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы д педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные доку мероприятий за пределами территории образовательной организац
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требовани

3.1.3.

Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность			Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития					
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе					
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка					
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью					
	Оказание адресной помощи обучающимся					
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка					
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую					

	<p>работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>
Необходимые знания	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>

Другие характеристики		Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
3.2. Обобщенная трудовая функция						
Наименование		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Код	В	Уровни квалификации
Происхождение обобщенной трудовой функции		Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей		Учитель, Воспитатель				
Требования к образованию и обучению		Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации				
Требования к опыту практической работы		Требования к опыту практической работы не предъявляются				
Особые условия допуска к работе		К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав которых установлен законодательством Российской Федерации и признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем				
Дополнительные характеристики						
Наименование документа		Код	Наименование базовой группы, должности (профессионального назначения) и специальности			
ОКЗ		2320	Преподаватели в средней школе			
		2340	Преподаватели в системе специального образования			
		3310	Преподавательский персонал начального образования			
		3320	Персонал дошкольного воспитания и образования			
		3330	Преподавательский персонал специального обучения			
ЕКС		-	Учитель			

		Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция							
Наименование		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		Код	V/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	
Происхождение трудовой функции		Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия		<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>					

	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
Необходимые знания	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение функции	трудовой	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала		Регистрационный профессиональный стандарт
Трудовые действия	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учетом особенностей социальной ситуации первокласника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первокласника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания) также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>					
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю					

	<p>распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с познавательного и личностного развития детей младшего возраста, с при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
Необходимые знания	<p>Основные и актуальные для современной системы образования обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется исполнение основной образовательной программы начального общего образования</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.3.		Трудовая функция					
Наименование		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	
Происхождение функции		трудовой	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия		Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)			

	способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русскоязычных как иностранного), программ повышения языковой культуры, развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществляя связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждая с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневника обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и

	<p>родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, профилактики и разрешения</p>
Необходимые знания	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.4.		Трудовая функция							
Наименование		Модуль «Предметное обучение. Математика»			Код	В/04.6		Уровень (по квалификации)	
Происхождение функции		трудовой	Оригинал	Х	Займствовано из оригинала	Код оригинала		Регистр профессии	
Трудовые действия		<p>Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникативной установки на использование этой способности, на ее ценность</p> <p>Формирование способности к постижению основ математических объектов реального объекта или процесса, готовности к применению модели для построения объектов и процессов, определения или предсказания свойств</p> <p>Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики</p>							

	Формирование внутренней (мысленной) модели математической с (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка, реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационных и коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики в жизни
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способностей обучающихся к занятиям математикой, предоставление им возможности заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов по желанию и эффективно работающих в них обучающихся
	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, в которых особенно необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от участия в математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правоты

	решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (на решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждения обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с целью подтверждения его правильности или нахождения ошибки и анализ происхождения; помочь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе решения обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи региональных и всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы работы с математическим текстом, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат, использовать математические инструменты (например, динамические таблицы), то есть идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью принтера)
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательства в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами для визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осущ...	

	<p>пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов</p> <p>Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех участников образовательного процесса (в частности, понимание формулировки основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)</p> <p>Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры</p>
Необходимые знания	<p>Основы математической теории и перспективных направлений современной математики</p> <p>Представление о широком спектре приложений математики и доступных обучающимся математических элементов этих приложений</p> <p>Теория и методика преподавания математики</p> <p>Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5.

Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»			Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано оригинала	из		
					Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации</p> <p>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»</p> <p>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимальной степени</p>					

	<p>широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p> <p>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказе, поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p> <p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопроductов</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в них заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликованных цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
Необходимые умения	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как родному</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМТ, ненормативной лексики</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>
Необходимые знания	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка</p> <p>Контекстная языковая норма</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

IV. Сведения об организациях-

разработчиках профессионального стандарта		
4.1. Ответственная организация – разработчик		
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»		
	Ректор Рубцов Виталий Владимирович	
4.2. Наименования организаций – разработчиков		
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109	